Автономная некоммерческая организация высшего образования "Московский информационно-технологический университет - Московский архитектурно-строительный институт"

Рассмотрено и одобрено на заседании учебно-методического совета

Протокол № 10/19 от 20.06.2019

Председатель совета

_____ В.В. Шутенко
личная подпись инициалы, фамилия

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

_____ С.А. Забелина
личная подпись инициалы, фамилия

« 20 » июня 2019 г.

Демидова Светлана Сергеевна
(уч. звание, степень, ФИО авторов программы)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки (специальность): 37.04.01 Психология
(код, наименование без кавычек)

ОПОП: Социальная психология
(наименование)

Форма освоения ОПОП: очно-заочная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Москва 2019 г.

Год начала подготовки студентов - 2019

1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является:

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

(указываются цели государственной итоговой аттестации, соотнесенные с общими целями ОПОП ВО)

Объём ГИА 9 (зачетных единиц)

Сроки проведения ГИА устанавливаются календарным учебным графиком.

Формы итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

2. Компетенции, проверяемые в процессе прохождения государственной итоговой аттестации

Компетенции, проверяемые в процессе подготовки и сдачи госэкзамена

ОК1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОПК1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ОПК2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Компетенции, проверяемые в процессе подготовки и защиты ВКР

ОК3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ПК7 способностью разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики

ПК8 способностью создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

ПК9 способностью выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

ПК10 способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

ПК11 способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ПК12 способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

3. Требования к выпускным квалификационным работам (ВКР) и порядку их выполнения

Примерная тематика ВКР

1. Влияние личностных характеристик на эффективность профессиональной деятельности в различных видах труда (на примере конкретных организаций).
2. Влияние справедливости политических выборов на отношение к мигрантам (этническим меньшинствам).
3. Влияние внешнего и внутреннего имиджа организации на психологический микроклимат в организации.
4. Методы управления групповыми защитными механизмами в организации.
5. Социально-психологические условия идентификации как механизма формирования

приверженности бренду.
6. Влияние идентичности потребителя на выбор бренда продукции.
7. Имидж нового сотрудника как фактор его адаптации в организации.
8. Копинг-стратегии совладания с кризисной ситуацией в бизнесе.
9. Взаимосвязь межгруппового взаимодействия и внутригрупповых процессов
10. Факторы повышения мотивации сотрудников в условиях профессиональной деятельности в сфере бизнеса.
11. Факторы межгрупповых отношений в организациях различного типа (на примере конкретной организации).
12. Тренинговые методы работы с персоналом в организации (на примере конкретной организации).
13. Проявления межкультурных стереотипов в деловом общении
14. Психологические приемы уменьшения межкультурных конфликтов.
15. Психологические стратегии деятельности бизнесмена
16. Психологические факторы конкурентоспособности личности в бизнесе
17. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
18. Социально-психологические факторы психического инфантилизма
19. Креативная психология в рекламном деле.
20. Социально-психологические факторы лидерства руководства

Рекомендации по оформлению и подготовке к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся, (далее - перечень тем) утверждается ректором Университета. Утвержденный перечень тем доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации.

О выбранной теме обучающийся сообщает в личном заявлении, которое пишется на имя заведующего выпускающей кафедрой.

По письменному заявлению выпускающая кафедра может предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Закрепление тем выпускных квалификационных работ за обучающимися осуществляется приказом ректора Университета.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора Университета назначается руководитель выпускной квалификационной работы.

Работа над ВКР предполагает оперативное on-line взаимодействие студента и руководителя в чате на портале университета.

Структура ВКР

1. Титульный лист

2. Оглавление (введение, главы, параграфы, выводы, заключение, литература, приложения) с указанием страниц

3. Введение

4. Основная часть (главы, параграфы)

5. Выводы по каждой главе

6. Заключение

7. Список литературы

8. Приложения

Введение: рубрики, содержание, требования

Введение – это одна из важнейших частей исследования. В отличие от основной части, введение

наиболее регламентировано по своему содержанию. Объем введения для ВКР – 5-6 страниц.

Актуальность исследования. Актуальность исследования условно состоит из трех частей. Первая – актуальность на уровне общества. Здесь можно сослаться на статистические данные, нормативно-правовые акты, стандарты и пр.

Вторая – на уровне науки (психологии или педагогики). Какие аспекты темы уже изучены с указанием исследователей.

Третья – на уровне исследования.

Актуальность должна быть построена таким образом, чтобы показать важность выбранной темы и ее роль в развитии науки и практики. Чтобы более ярко показать данный аспект, необходимо выделить противоречие. Можно использовать следующую конструкцию «Однако прослеживается противоречие между …» тем, что уже есть в науке и практике, и чего еще не хватает.

Следующая рубрика введения – проблема исследования, т.е. основной вопрос, на который студент будет искать ответ в процессе исследования

Далее можно использовать конструкцию-связку «Актуальность, противоречие и проблема обусловили выбор темы исследования: «Тема тема тема тема тема тема тема тема как на титульном листе»». Данная конструкция «подводит» к формулировке темы ВКР. Поэтому ДО нее НЕ рекомендуется использовать сочетание «тема исследования».

После того, как определена тема исследования, необходимо указать его объект. Объект исследования – это часть психологической или педагогической реальности, которая будет рассматриваться в ВКР.

Следующая рубрика – предмет исследования. Предмет исследования – это часть объекта, которая будет рассматриваться в ВКР.

Цель исследования – результат, который исследователь желает получить в ходе выполнения исследования, и который позволит решить поставленную проблему. Формулировать цель лучше, начиная с таких конструкций: выявление…, обоснование…, формирование…, проведение…, определение….

Гипотеза – это положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений; предположение о существовании некоторого явления, это научное предположение, которое в процессе исследования подтверждается или опровергается.

Цель достигается посредством осуществления последовательных шагов. Таким шагами являются задачи исследования. Можно использовать такую формулировку «Для достижения цели исследования необходимо решить ряд задач…».

Задачи лучше всего формулировать, ориентируясь на оглавление. Например, если п. 1.1. называется «Сущностные характеристики тьюторского сопровождения», то задача может быть такой: «Выявить сущностные характеристики тьюторского сопровождения». Можно использовать следующие глаголы: уточнить…, обосновать…, создать…, определить…, внедрить…, апробировать….

Следует обратить внимание, что цель исследования формулируется как процесс – определение…, выявление… А задачи – как действие, т.е., что нужно сделать, чтобы цель была достигнута: выявить…, определить…, обосновать…

Методы исследования. В каждом исследовании используется три группы методов.

1. Теоретические: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы др.

2. Эмпирические: опросно-диагностические методы (анкетирование, интервьюирование, беседы), изучение документации, анализ творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, сравнение, обобщение опыта, диагностический и формирующий эксперименты и др.

3. Статистические: математическая и статистическая обработка полученных в ходе исследования результатов и др.

Следующая рубрика – теоретико-методологическая база исследования, т.е. основные подходы, исследования с указанием авторов, которые позволяют решить поставленные задачи. Особенностью данной рубрики является то, что здесь необходимо указать только те подходы, исследования, концепции, которые используются в ВКР. Нельзя допускать ошибку и переписывать здесь авторов, идеи и подходы, которые не находят отражения в тексте.

ВКР должна обладать практической ценностью, т.е. необходимо указать, что в работе может быть полезно практикам. Как правило, в данной рубрике указывается ценность разработанных студентом программ, проектов, тренингов, методических рекомендаций и пр.

Научная новизна результатов исследования (если есть) – вклад в научные теории, который был сделан в процессе выполнения ВКР. Это может быть определение явления или процесса, новая классификация, дополнение научного знания с позиции разных подходов. Вместе с тем, данная рубрика не является обязательной, т.к. не в каждой ВКР в соответствии со спецификой ее предмета может быть научная новизна.

Этапы исследования – временные отрезки при работе над исследованием и их характеристика.

База исследования – место проведения эмпирической работы. Указывается название организации, количество участников.

Структура работы. Указываются основные компоненты ВКР и их количественные характеристики.

Технические требования к оформлению текста ВКР

ВКР оформляется в текстовом редакторе в формате А4.

Шрифт – «Times New Roman», интервал – 1,5, размер шрифта 14. На странице около 30 строк.

Текст выравнивается по ширине с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Отступ красной строки – 1,2 (настраивается автоматически). Интервал между абзацами не устанавливается (т.е. равняется 0).

Общий объем ВКР – 60-70 страниц (без приложений).

Нумерация страниц арабскими цифрами (номера по центру) начинается с третьей (введение) и заканчивается последней страницей списка литературы (приложение не нумеруется).

ВКР должна быть напечатана на белой бумаге на одной стороне листа формата А4. ВКР должна быть сброшюрована в твердой одноцветной обложке. Помимо страниц текста работы, в начале прикрепляются три пустых файлах (для результата проверки на антиплагиат, отзыва научного руководителя и рецензии внешнего эксперта (при необходимости)), а также на задней обложке должен находиться карман для CD диска ли USB flashcard, на которых записывается электронная копия ВКР.

Недостатком ВКР считается значительно увеличенный или значительно уменьшенный объем. Превышение объема работы интерпретируется как неумение автора выделять существенную информацию, отсутствие способности кратко и ясно излагать мысли. Малый объем работы свидетельствует о поверхностно проведенном исследовании, о недостаточной глубине раскрытия темы.

Главы ВКР должны быть пропорциональны объему. Главы в обязательном порядке должны иметь деление на параграфы. Минимальный объем параграфа составляет 3 страниц.

В тексте ВКР следует выделять абзацы. Размер абзаца не должен превышать половины страницы текста.

В ВКР могут использоваться общепринятые сокращения (ФЗ, РФ, ФГОС и т.д.). Однако, в оглавлении, названии глав и параграфов сокращения не допускаются.

Допускается выделение слова или фразы жирным шрифтом/курсивом для смыслового выделения. Примеры оформляются курсивом.

Порядок подготовки к защите ВКР

После того, как текст ВКР подготовлен студентом и одобрен научным руководителем, ее печатный вариант сдается на выпускающую кафедру не менее чем за 30 дней до защиты. Текст ВКР предоставляется в твердом переплете и сопровождается следующими документами:

• Задание на ВКР;

• Справка с результатами проверки в системе Антиплагиат (студент распечатывает самостоятельно после загрузки текста ВКР на портале университета);

• Отзыв научного руководителя;

• Рецензия представителя сторонней организации (для ВКР по программам специалитета и магистратуры);

• Титульный лист и корешок для регистрации.

В срок не позднее, чем за 10 календарных дней до защиты ВКР на кафедре проводится предзащита ВКР. Студент обязан предоставить к предзащите полный текст ВКР, речь и мультимедиа-презентацию. Предзащита выпускной квалификационной работы проводится в комиссии, состоящей из трех человек. В состав комиссии могут входить заведующий кафедрой, преподаватели кафедры, психологи-практики.

В ходе предзащиты студенты представляют результаты проведенного исследования. Задача комиссии сосредоточить внимание на областях для улучшения и текста, и выступления, и презентации. После проведения предзащиты комиссия выносит решение о готовности выпускной квалификационной работы обучающегося к защите. При отрицательном результате предзащиты обучающемуся предоставляется возможность в течение недели внести исправления в выпускную квалификационную работу.

Текст ВКР предоставляется на кафедру лично студентом, о чем делается запись в журнале приема ВКР. Студент с текстом ВКР предоставляет справку после проверки в системе Антиплагиат и задание на ВКР, а руководитель – отзыв. Представленные документы проверяются заведующим кафедрой, который ставит подпись на титульном листе ВКР, если она соответствует всем требованиям.

ВКР, задание на ВКР, отзыв и справка по итогам проверки в системе Антиплагиат должны быть представлены в Государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 дня до защиты, до этого времени написанные ВКР хранятся на кафедре.

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого государственного аттестационного испытания приказом ректора Университета утверждается расписание государственных аттестационных испытаний (далее - расписание), в котором указываются даты, время и место проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.

Процедура (регламент) проведения защиты выпускной квалификационной работы

Процедура защиты ВКР

Процедура защиты ВКР осуществляется в ходе заседания государственной экзаменационной комиссии и является публичной. Защита ВКР включает в себя выступление студента (не более 7 минут), вопросы комиссии и представление отзывов, - и не должна превышать 15 минут.

Выступление должно содержать:

• Обоснование актуальности и проблемы исследования;

• Цель, задачи исследования;

• Объект и предмет исследования;

• Теоретико-методологическую базу исследования;

• Теоретические выводы;

• Результаты экспериментальной работы;

• Выводы о достижении цели исследования и решении исследовательских задач;

• Практическая ценность результатов исследования.

Визуальным дополнением выступления выпускника является мультимедиа-презентация.

Требования к мультимедиа-презентации:

• Общее количество слайдов – не более 10;

• Первый слайд – титульный – указывается тема, автор ВКР и научный руководитель;

• Текст слайда не должен полностью дублировать текст выступления;

• Количество строк на каждом слайде – не более 7;

• Цветовой фон не должен заглушать текст;

• Шрифт должен быть четким и легко читаемым;

• Каждый слайд должен иметь заглавие;

• Текст, расположенный на слайде, должен соответствовать логике текста выступления;

• Использование иллюстраций допускается, но только при условии их полного соответствия тексту;

• Не рекомендуется использование разных видов анимации при переходе от одного слайда к другому.

Обучающийся также может при необходимости подготовить раздаточный материал, который позволит более наглядно познакомиться с результатами исследования.

Выступление обучающегося должно быть тщательно подготовлено. В процессе защиты обучающийся может пользоваться своими записями, но «зачитывание» текста полностью нежелательно.

В выступлении необходимо избегать длительных пауз, а также слов-паразитов. Текст должен хорошо восприниматься на слух. Поэтому важно обратить внимание на расстановку пауз и логических ударений.

Начать выступление следует с обращения «Уважаемые члены государственной экзаменационной комиссии, вашему вниманию предоставляются результаты исследования, посвященного…». Завершить выступление нужно словами благодарности и готовности ответить на вопросы: «Благодарю за внимание! Готов(а) ответить на вопросы».

По окончании выступления обучающемуся задаются вопросы по теме ВКР. Вопросы могут задавать все присутствующие. Все вопросы протоколируются.

Затем слово предоставляется руководителю, который дает характеристику работы. При отсутствии руководителя отзыв зачитывается одним из членов экзаменационной комиссии.

Критерии итоговой оценки результатов защиты ВКР

Уровни	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Непонимание сущности излагаемых вопросов по теме исследования; работа актуальна, выполнена самостоятельно, но не содержит элементы новизны, теоретическая и практическая значимость не представлена; не проведён анализ теоретических подходов к решению проблемы; не проведён эмпирический анализ и (или) авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему; список использованных источников по теме работы представлен не в полной мере; стиль работы не соответствует научному стилю, но техническое оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня; содержание доклада соответствует теме ВКР в рамках специальности и специализации, но демонстрирует низкий научный уровень с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности её выполнения; презентация является некачественной, неинформативной и нетворческой; слабое владение практическим материалом по исследуемой проблематике; отсутствие аргументации сделанных выводов и предложений; ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК даны ошибочно либо ответов не поступило; в отзыве руководителя имеются существенные замечания.	Неудовлетворительно

Уровень 2. Базовый	Предполагает базовые знания по теме ВКР; работа актуальна, выполнена самостоятельно, но не содержит элементы новизны, теоретическая и практическая значимость представлена слабо; не проведён анализ теоретических подходов к решению проблемы; не проведён эмпирический анализ и (или) авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему; список использованных источников по теме работы представлен в достаточном объеме; стиль работы не в полной мере соответствует научному стилю, но техническое оформление работы соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня; содержание доклада соответствует теме ВКР в рамках специальности и специализации, но демонстрирует базовый научный уровень; презентация является некачественной, неинформативной и нетворческой; достаточное владение практическим материалом по исследуемой проблематике, но отсутствие аргументация сделанных выводов и предложений; правильные, но поверхностные ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК.	Удовлетворительно
Уровень 3. Повышенный	Глубокие исчерпывающие знания по теме ВКР; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, содержит элементы новизны, теоретическую и практическую значимость; проведён анализ теоретических подходов к решению проблемы; проведён эмпирический анализ и (или) авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему; широко представленсписок использованных источников по теме работы; по стилистическому и техническому оформлению работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня; логически выстроенный доклад, содержащий основные положения работы, связанные со сложившейся практикой и собственными рекомендациями по решению проблем в исследуемой области; презентация является качественной и информативной; свободное владение практическим материалом по исследуемой проблеме; ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК даны не в полном объёме.	Хорошо

Уровень 4. Продвинутый	Глубокие исчерпывающие знания по теме ВКР; работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, содержит элементы новизны, теоретическую и практическую значимость; проведён анализ теоретических подходов к решению проблемы; проведён эмпирический анализ и (или) авторское эмпирическое исследование, иллюстрирующее исследуемую проблему; широко представлен список использованных источников по теме работы; по стилистическому и техническому оформлению работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к работам подобного уровня; логически выстроенный доклад, содержащий основные положения работы, связанные со сложившейся практикой и собственными рекомендациями по решению проблем в исследуемой области; презентация является качественной, информативной и творческой; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на замечания рецензента и вопросы членов ГЭК; свободное владение практическим материалом по исследуемой проблеме.	Отлично

4. Программа государственного экзамена (ГЭ)

Структура государственного экзамена

№ п/п	Название дисциплины	Перечень рекомендуемой литературы (указываются номера из раздела 5)
1	Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога	5.2.1, 5.2.2, 5.2.3, 5.2.4, 5.2.5, 5.2.6, 5.2.7, 5.1.1, 5.1.2, 5.1.3
2	Планирование теоретического и эмпирического исследования	5.2.8, 5.2.9, 5.1.4, 5.1.5, 5.1.6
3	Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования	5.2.10, 5.2.11, 5.2.12, 5.1.7, 5.1.8, 5.1.9, 5.1.10
4	Психология межличностных отношений	5.2.13, 5.2.14, 5.1.11, 5.1.12, 5.1.13
5	Социальная психология групп и межгрупповых отношений	5.2.15, 5.2.16, 5.1.14, 5.1.15, 5.1.16
6	Социальная психология личности	5.2.17, 5.2.18, 5.1.17, 5.1.18, 5.1.19
7	Социально-психологический тренинг	5.2.19, 5.2.20, 5.1.20, 5.1.21, 5.1.22, 5.1.23, 5.1.24
8	Статистические методы в психологии	5.2.21, 5.2.22, 5.1.25, 5.1.26, 5.1.27, 5.1.28, 5.1.29

Примеры тестовых заданий первого этапа государственного экзамена

Вопрос №1.

Статистическая совокупность – это:

Варианты ответов:

1. множество изучаемых разнородных объектов;
2. множество единиц изучаемого явления;
3. группа зафиксированных случайных событий;

Вопрос №2.

Аттракция – это…

Варианты ответов:

1. Приписывание социальным объектам (человеку, группе, социальной общности) причин и мотивов поведения
2. создание у реципиента позитивного настроя, положительного эмоционального отношения к себе
3. уподобление себя другому

Вопрос №3.

Верны ли утверждения?

А) Учебные достижения сильных студентов обусловлены в большей степени субъективными факторами (особенности мотивации, самоорганизации, активности)

В) Учебные результаты слабоуспевающих студентов зависят в основном от внешних факторов (педагогических, уровня организации учебного процесса, качества преподавания).

Варианты ответов:

1. А – да, В-да
2. А – да, В- нет
3. А – нет, В-нет
4. А – нет, В - да

Вопрос №4.

Верны ли утверждения?

А) Согласно Н.В.Кузьминой, истинно педагогическая направленность состоит в устойчивой мотивации на формирование личности учащегося средствами преподаваемого предмета.

В) Согласно Н.В Кузьминой , формально педагогическая направленность предполагает формирование исходной потребности учащегося в знании, носителем которого является педагог.

Варианты ответов:

1. А – нет, В - да
2. А – да, В-да
3. А – да, В- нет
4. А – нет, В-нет

Вопрос №5.

Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

Варианты ответов:

1. референтными
2. формальными
3. условными

Вопрос №6.

Чем является физическое и вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо?

Варианты ответов:

1. злостью
2. завистью
3. агрессией

Вопрос №7.

Кто является автором термина «групповая динамика»?

Варианты ответов:

1. Л. А. Петровская
2. М. Форверг
3. К. Левин
4. И. Ялом
5. Г. Кельман

Вопрос №8.

В соответствии с классификацией ИКТ следует выделить следующие группы дидактических свойств

Тип ответа: Многие из многих
Варианты ответов:

1. Дидактические свойства технологий представления учебной информации
2. Дидактические свойства технологий передачи учебной информации
3. Дидактические свойства технологий организации учебного процесса
4. Дидактические свойства техники и методики учебного процесса

Вопрос №9.

Динамическая теория функционирования группы В. Байона принадлежит к _____ ориентации в социальной психологи

Варианты ответов:

1. Необихевиористской
2. Интерционистской
3. Когнитивистской
4. Психоаналитической

Вопрос №10.

Наиболее успешным и эффективным является общение двух собеседников, придерживающихся следующих позиций:

Варианты ответов:

1. «Ребенок» – «Ребенок»
2. «Родитель» – «Ребенок»
3. «Родитель» – «Взрослый»
4. «Взрослый» – «Взрослый»

Вопрос №11.

Соблюдение основных законов логики составляет основу требования

Варианты ответов:

1. воспроизводимости
2. верификации
3. проверяемости
4. непротиворечивости

Вопрос №12.

Психологический контакт - общность психического состояния, вызванная и вызывающая взаимопонимание в совместной деятельности, связанная с обоюдной заинтересованностью и доверием друг к другу сторон взаимодействия

Варианты ответов:

1. да
2. нет

Вопрос №13.

Какое определение наиболее точно раскрывает сущность культуры?

Варианты ответов:

1. Культура – это исторически-определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженных в различных типах и формах организации жизнедеятельности людей, а также в создаваемых ими материальных и духовных ценностях.
2. Культура – это комплекс, включающий знания, верования, искусство, мораль, законы, обычаи, а 20 также иные способности и навыки, усвоенные человеком как членом общества

3. Культура – это совокупность духовных ценностей и норм, присущих большой социальной группе, общности, народу или нации.

Вопрос №14.

Общение как взаимодействие представляет собой одну из следующих сторон деятельности:

Варианты ответов:

1. коммуникативную;
2. интерактивную;
3. перцептивную;

Вопрос №15.

Основными целями психологического просвещения являются:

Тип ответа: Многие из многих
Варианты ответов:

1. знакомство населения с основами психологии
2. формирование потребности в психологических знаниях
3. желание заниматься психологическим просвещением
4. формирование намерения использовать знания психологии в своей жизни и деятельности

Вопрос №16.

Механизм, при помощи которого группа принуждает своих членов к соблюдению норм называется

Варианты ответов:

1. ценностями
2. структурой
3. санкциями
4. нормами

Вопрос №17.

Дидактические свойства телеконференций

Тип ответа: Многие из многих
Варианты ответов:

1. передача информации (текстовой, графической, звуковой) через систему телеконференций непосредственно на компьютер любому обучающемуся, являющемуся абонентом сети, в которой размещается данная конференция
2. прием информации от любого участника конференции
3. подготовка, редактирование текстов, графического материала
4. обработка и хранение текстов, графики
5. распечатка текстовой информации для использования в учебно-воспитательном процессе
6. обеспечение (при необходимости) синхронной и асинхронной коммуникации, что позволяет участникам конференции переслать свою информацию в систему в любое удобное для участника время и таким же образом получать информацию от других участников. Все сообщения в этих случаях нумеруются, систематизируются по типам, что облегчает доступ к ним. Разветвленная система асинхронной связи позволяет создавать дополнительные подтемы в рамках той же конференции. Участники же получают возможность хорошо подумать, прежде чем отправлять свое сообщение. Возможность организации обсуждения предложенной темы, консультации и других форм учебной деятельности.

Вопрос №18.

Отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания - это

Варианты ответов:

1. информация
2. истина

3. метод
4. модель

Вопрос №19.

В направлении решения профессиональной задачи, обеспечении предвидения его результатов заключается функция

Варианты ответов:

1. деятельности
2. мотивации
3. прогнозирования
4. планирования

Вопрос №20.

Сумма всех удельных весов показателя структуры

Варианты ответов:

1. строго равна 1;
2. больше или равна 1;
3. меньше или равна 1;

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Принцип системности в психологической науке: история его разработки и современное состояние.
2. Место социальной психологии в системе психологического знания.
3. Основные направления современных социально-психологических прикладных исследований.
4. Классификации методов исследования в психологии. Сравнительная характеристика методов эксперимента и наблюдения.
5. Эмпирические и теоретические предпосылки возникновения социальной психологии.
6. Понятие и структура деятельности. Разработка теории деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна.
7. Типы социально-психологических исследований: экспериментальные и корреляционные.
8. Индивид, субъект, личность, индивидуальность: содержание и соотношение понятий
9. Соотношение обыденного и научного знания. Социальная психология и здравый смысл.
10. Проектирование в образовании. Этапы по В.В. Давыдову.
11. Развитие психики в филогенезе (эволюционная концепция психики А.Н. Леонтьева).
12. Понятие социализации личности, ее цели и задачи. Институты и этапы социализации.
13. Психофизиологическая проблема в психологии. Системный подход к ее решению.
14. Понятие, структура и функции социальной установки (аттитюды).
15. Культура с точки зрения психологии. Типология национальных культур по Г.Хофстеде.
16. Понятие восприятия и его общая характеристика. Свойства восприятия и его виды.
17. Понятия «фасилитация» и «ингибиция». Фасилитативная функция социального психолога в консультативно – тренинговой деятельности.
18. Гетерохронность развития человека в биологическом, психологическом и социальном планах
19. Взаимоотношения социального психолога и «заказчика». Этические проблемы в прикладной социальной психологии.
20. Базовые компетенции практического психолога. Основные коммуникативные навыки психолога в консультативно-тренинговой деятельности.
21. Общая характеристика, этапы становления и современные тенденции развития бихевиоризма. Значение бихевиоризма в изучении поведения.
22. Основные положения трансактного анализа Э.Берна. Использование концепции РВД в консультативно-тренинговой деятельности.
23. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
24. Стиль лидерства и руководства. Исследование стиля лидерства в школе групповой динамики К. Левина
25. Основные положения теории жизненных циклов организации.
26. Руководство и групповая эффективность. Вероятностная модель эффективного руководства Ф.

Фидлера.
27. Традиционные концепции и инновационные подходы к проблеме организационного лидерства.
28. Психологическая теория коллектива в отечественной социальной психологии.
29. Основные социально-психологические феномены межэтнических отношений.
30. Когнитивные теории внимания и их критика.
31. Этноцентризм и этнические стереотипы.
32. Психология управления: объект, предмет, задачи. Основные теоретические школы менеджмента.
33. Творчество как процесс. Теории креативности.
34. Теория и практика социально-психологической диагностики организаций.
35. «Я-концепция» личности, ее содержание и структура. Соотношение понятий «Я-концепция» и «самосознание». Самооценка и уровень притязаний личности.
36. Основные теоретические подходы к изучению феномена лидерства
37. Профессиональная карьера: понятие, этапы, психологическое обеспечение планирования карьеры.
38. Соотношение фундаментальной и прикладной социальной психологии. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.
39. Основные направления деятельности психолога в системе управления человеческими ресурсами.
40. Теория мотивационной сферы в онтогенезе.
41. Уровень социально-психологического развития группы. Основные положения стратометрической концепции А.В.Петровского.
42. Социальная ситуация развития. Роль референтной группы в процессе социализации на различных онтогенетических этапах становления личности.
43. «Открытость-закрытость» группы. Особенности процессов группообразования и личностного развития в условиях социальной депривации.
44. Социально-психологическая модель вхождения личности в референтное сообщество: этапы адаптации, индивидуализации, интеграции.
45. Понятие роли, основные компоненты и характеристики; ролевое поведение.
46. Концепция персонализации В.А.Петровского: основные положения и метод «отраженной субъектности».
47. Рефлекс и реактивное поведение.
48. Понятие конфликта. Типологии конфликтов. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
49. Трехфакторная модель «значимого другого»: основные положения и методическое обеспечение.
50. Психологические барьеры и психологическая сущность коммуникации. Коммуникативные и смысловые барьеры.
51. Тематика среднестатусности применительно к проблемам интрагруппового структурирования в малых группах
52. Этнические различия, их психологическая природа, влияние на процессы личностного развития и группообразования.
53. Основные виды невербального поведения. Функции невербальной коммуникации.
54. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
55. Психологические особенности адаптации в инокультурной среде. Стратегии аккультурации по Дж.Берри.
56. Межгрупповые процессы в малых и больших социальных группах.
57. Понятие организационного лидерства. Критерии оценки эффективности деятельности лидера. Приведите типичный пример проблем, возникающих в деятельности лидера, и предложите путь решения.
58. Управленческая команда: определение, отличие от других типов групп, признаки эффективной управленческой команды. Основные техники командной работы.
59. Феномен аттракции в межличностных отношениях, различные уровни аттракции.
60. Культурный шок: причины, протекание, психологическая помощь. «Буферная» группа.

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

При подготовке к государственному экзамену рекомендуется изучить:

- содержание требований к теоретическим и практическим знаниям выпускника;

- перечень вопросов, вынесенных на государственный экзамен;

- требования к ответу, а также критерии оценки результатов ответов на государственном экзамене;

- перечень рекомендованной учебно-методической литературы, в том числе и электронные ресурсы.

При проведении государственного экзамена осуществляется проверка знаний и навыков обучающегося, полученных в процессе обучения и оценка его профессионального уровня по направлению подготовки. Выпускники демонстрируют глубину и логику изложения материала, понимание сущности и значимости своей профессии, осуществление межпредметных связей целостной системы знаний. Выпускники демонстрируют умение ставить цель, формулировать задачи, связанные с реализацией профессиональных функций.

Основные задачи государственного экзамена:

- проверка знания обучающегося основных теоретико-методологических подходов и уровня освоения базовых предметов подготовки, определяющих профессиональные способности выпускника;

- демонстрация умения обучающегося ориентироваться в предлагаемой ситуации, иллюстрировать теоретические положения практическими примерами;

- оценка уровня обоснования обучающимся собственных выводов, грамотности их изложения;

- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Процедура (регламент) проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в 2 этапа (далее государственный экзамен с элементами тестирования).

Государственный экзамен с элементами тестирования проводится с целью углубленной проверки уровня подготовленности выпускников по решению профессиональных задач и сформированности компетенций. Проведение государственного экзамена в два этапа означает:

1 этап - ответы обучающегося на тестовые задания (в виде компьютерного тестирования). На тестирование в обязательном порядке выносятся вопросы по дисциплинам, входящим в структуру государственного экзамена, но не включенным в его 2 этап (в устной форме), в том числе дисциплинам, формирующим общекультурные компетенции выпускника. Вопросы, выносимые на тестирование, хранятся на выпускающей кафедре;

2 этап - ответы обучающегося (в устной форме) на экзаменационные билеты.

Оба этапа проходят в один день в соответствии с утвержденным расписанием.

На основании приказов о допуске к государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося формируется индивидуальный вариант теста, состоящий из 20 тестовых заданий. Общее количество обучающихся, одновременно находящихся в аудиториях не должно превышать 60 человек.

Для выполнения теста отводится не более чем 30 минут. По окончании компьютерного тестирования обучающиеся завершают тестирование и покидают аудиторию. Во время выполнения тестов обучающимся запрещается использовать любые дополнительные материалы, в том числе справочную и нормативно-правовую документацию, а также покидать аудиторию до окончания тестирования.

По окончании компьютерного тестирования количество правильных ответов (в процентах) фиксируются в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии. Результаты тестирования являются частью итоговой оценки, выставляемой государственной экзаменационной комиссией за государственный экзамен.

Экзаменационный билет выдается обучающемуся только после прохождения тестирования. Продолжительность подготовки обучающихся к ответу на втором этапе государственного экзамена, проводимом в устной форме – не более 20 минут.

Итоговая оценка за государственный экзамен выставляется государственной экзаменационной комиссией в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Автономной некоммерческой организации высшего образования "Московский информационно-технологический университет - Московский архитектурно-строительный институт".

Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена (2 этап)

Уровни	Критерии оценивания	Итоговая оценка
Уровень 1. Недостаточный	Неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, грубые ошибки в ответе, непонимание сущности излагаемых вопросов; практическое задание выполнено неверно или решение отсутствует; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; студент отказывается от ответа.	Неудовлетворительно
Уровень 2. Базовый	Твёрдые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах; недостаточное владение материалами рекомендованной литературы.	Удовлетворительно
Уровень 3. Повышенный	Твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение материалами рекомендованной литературы.	Хорошо
Уровень 4. Продвинутый	Глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твёрдое знание основных положений смежных дисциплин; логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета; свободное владение материалами рекомендованной литературы.	Отлично

5. Учебно-методические материалы

№	Автор	Название	Издательство	Год издания	Вид издания	Кол-во в библио-теке	Адрес электронного ресурса	Вид доступа
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.1 Основная литература								
5.1.1	Бабёнышев С.В. Матеров Е.Н.	Математические методы и информационные технологии в научных исследованиях	Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90175.html	по логину и паролю
5.1.2	Павлова О.А. Чиркова Н.И.	Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	Вузовское образование	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75273.html	по логину и паролю
5.1.3	Батищев В.И. Жиров В.Г. Якимов В.Н.	Информационно-коммуникационные технологии	Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/90506.html	по логину и паролю
5.1.4	Ли Р.И.	Основы научных исследований	Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/22903.html	по логину и паролю

5.1.5	Шутов А.И. Семикопенко Ю.В. Новописный Е.А.	Основы научных исследований	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/28378.html	по логину и паролю
5.1.6	Скворцова Л.М.	Методология научных исследований	Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/27036.html	по логину и паролю
5.1.7	Самойлов В.Д.	Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/81528.html	по логину и паролю
5.1.8	Шарипов Ф.В.	Педагогика и психология высшей школы	Логос	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66421.html	по логину и паролю
5.1.9	Громкова М.Т.	Педагогика высшей школы	ЮНИТИ-ДАНА	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/52045.html	по логину и паролю
5.1.10	Кокорева Е.А. Курдюмов А.Б. Сорокина-Исполатова Т.В.	Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы	Институт мировых цивилизаций	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/77634.html	по логину и паролю
5.1.11	Выходцева И.С.	Речевая культура делового общения	Вузовское образование	2016	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/54485.html	по логину и паролю
5.1.12	Афанасьева Е.А.	Психология общения. Часть 1	Вузовское образование	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/19277.html	по логину и паролю
5.1.13	Афанасьева Е.А.	Психология общения. Часть 2	Вузовское образование	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/19278.html	по логину и паролю
5.1.14	Козлова Э.М. Нищитенко С.В.	Социальная психология	Северо-Кавказский федеральный университет	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75597.html	по логину и паролю
5.1.15	Булатова Е.А. Зимина Н.А. Зинина С.М.	Психология социального взаимодействия	Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80827.html	по логину и паролю
5.1.16	Сухов А.Н. Гераськина М.Г. Лафуткин А.М. Чечкова А.В.	Социальная психология	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/71051.html	по логину и паролю
5.1.17	Калина Н.Ф.	Психология личности	Академический Проект	2015	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/36517.html	по логину и паролю
5.1.18	Гуревич П.С.	Психология личности	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/81835.html	по логину и паролю

5.1.19	Абдурахманов Р.А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/72456.html	по логину и паролю
5.1.20	Балашова С.В. Дереча Г.И.	Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии	Оренбургская государственная медицинская академия	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/51461.html	по логину и паролю
5.1.21	Василенко М.А.	Основы социально-психологического тренинга	Феникс	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/59408.html	по логину и паролю
5.1.22	сост. Дементий Л.И. Маленова А.Ю.	Теоретические основы и диагностика копинг-поведения личности	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/60749.html	по логину и паролю
5.1.23	Пахальян В.Э.	Групповой психологический тренинг: методология и технология	Ай Пи Эр Медиа	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/76798.html	по логину и паролю
5.1.24	Ткаченко И.В. Евдокимова Е.В.	Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом)	Ай Пи Эр Медиа	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/58898.html	по логину и паролю
5.1.25	Гриднева И.В. Федулова Л.И. Шацкий В.П.	Теория вероятностей и математическая статистика	Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72762.html	по логину и паролю
5.1.26	Блатов И.А. Старожилова О.В.	Теория вероятностей и математическая статистика	Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/75412.html	по логину и паролю
5.1.27	сост. Мицель А.А.	Прикладная математическая статистика	Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/72166.html	по логину и паролю
5.1.28	Мельниченко А.С.	Математическая статистика и анализ данных	Издательский Дом МИСиС	2018	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/78563.html	по логину и паролю
5.1.29	Дятлов А.В. Лукичев П.Н.	Методы математической статистики в социальных науках (описательная статистика)	Издательство Южного федерального университета	2018	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/87726.html	по логину и паролю
5.2 Дополнительная литература								
5.2.1	Каткова Е.Н.	Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы. В 4 частях. Ч.1. Психология коммуникативной презентации и самопрезентации	Ай Пи Ар Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/85813.html	по логину и паролю
5.2.2	Катунин Г.П.	Создание профессиональных презентаций	Ай Пи Эр Медиа	2019	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80923.html	по логину и паролю

5.2.3	Дороганов В.А. Дороганов Е.А. Онищук В.И.	Компьютерная обработка данных	Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/80419.html	по логину и паролю
5.2.4	Кузнецов А.А. Зенкина С.В.	Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды	БИНОМ. Лаборатория знаний	2015	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/6556.html	по логину и паролю
5.2.5	Ткаченко И.В. Лисицкая Л.Г.	Профессиональный стандарт педагога	Армавирский государственный педагогический университет	2014	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/54531.html	по логину и паролю
5.2.6	Кокорева Е.А. Шилакина А.В. Шилакина Н.А.	Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности	Институт мировых цивилизаций	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/80645.html	по логину и паролю
5.2.7	Абрамова И.В.	Информационные и коммуникационные технологии в образовании	Соликамский государственный педагогический институт	2017	учебно-методическое пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/86547.html	по логину и паролю
5.2.8	Колпакова Н.В. Елкина Н.Н. Слащева Н.А. Мохначева Ю.В. Харыбина Т.Н. Юрченкова Л.В.	Теория и практика общественно-научной информации. Выпуск 20	Институт научной информации по общественным наукам РАН	2011	сборник научных трудов	-	http://www.iprbookshop.ru/22521.html	по логину и паролю
5.2.9	Самойленко Е.С.	Проблемы сравнения в психологическом исследовании	Институт психологии РАН	2010	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/15583.html	по логину и паролю
5.2.10	Бурлакова И.И.	Качество образования и его оценка в системе высшего образования. Теория и методология	Российский новый университет	2013	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/21282.html	по логину и паролю
5.2.11	Шехонин А.А. Тарлыков В.А. Клещева И.В. Багаутдинова А.Ш. Будько М.Б. Будько М.Ю. Вознесенская А.О. Забодалова Л.А. Надточий Л.А. Орлова О.Ю.	Компетентностно-ориентированные задания в системе высшего образования	Университет ИТМО	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/66511.html	по логину и паролю
5.2.12	Громцев С.А. Пальчиков А.Н. Коновалов В.Б.	Педагогические проблемы системы подготовки специалистов с высшим образованием в Российской Федерации	Вузовское образование	2014	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/23078.html	по логину и паролю
5.2.13	Джуринский А.Н.	Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ)	Вузовское образование	2017	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/65721.html	по логину и паролю

5.2.14	Дорошенко В.Ю. Зотова Л.И. Лавриненко В.Н. Островский Э.В. Подвойская Л.Т. Ратников В.П. Скрипкина Ж.Б. Титова Л.Г. Уледова И А. Чернышева Л.И. Юдин В.В.	Психология и этика делового общения	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/81834.html	по логину и паролю
5.2.15	Сучкова Т.В. Сайдашева Г.Т. Шигапова Д.К.	Психология социального взаимодействия. Практикум	Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ	2015	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/73317.html	по логину и паролю
5.2.16	Макерова В.В. Боднар Э.Л. Любякин А.А. Оконечникова Л.В. Вильгельм А.М. Сыманюк Э.Э.	Социальная психология. Современная теория и практика	Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ	2016	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/68393.html	по логину и паролю
5.2.17	Шамионов Р.М. Гарбер И.Е. Бочарова Е.Е. Фадеева Т.Ю. Голованова А.А. Акименко А.К. Арендачук И.В. Вагапова А.Р. Кленова М.А.	Позитивная психология личности	Издательство Саратовского университета	2018	монография	-	http://www.iprbookshop.ru/83571.html	по логину и паролю
5.2.18	Коломинский Я.Л. Жеребцов С.Н.	Социальная психология развития личности	Вышэйшая школа	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/20142.html	по логину и паролю
5.2.19	Захарова Л.Н.	Основы психологического консультирования организаций	Логос	2013	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/9104.html	по логину и паролю
5.2.20	Дементий Л.И. Колодина А.В.	Методологические основы психологии	Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского	2014	учебное пособие	-	http://www.iprbookshop.ru/24900.html	по логину и паролю
5.2.21	Браилов А.В. Глебов В.И. Криволапов С.Я. Рябов П.Е.	Теория вероятностей и математическая статистика	Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований	2016	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/69368.html	по логину и паролю
5.2.22	Колемаев В.А. Калинина В.Н.	Теория вероятностей и математическая статистика	ЮНИТИ-ДАНА	2017	учебник	-	http://www.iprbookshop.ru/71075.html	по логину и паролю

6. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Для перемещения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в МИТУ - МАСИ созданы специальные условия для беспрепятственного доступа в учебные помещения и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При получении образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература. Также имеется возможность предоставления услуг ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь, в том числе услуг сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Получение доступного и качественного высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено путем создания в университете комплекса необходимых условий обучения для данной категории обучающихся. Информация о специальных условиях, созданных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, размещена на сайте университета (https://mitu-masi.ru/sveden/objects/).

Для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата обеспечиваются и совершенствуются материально-технические условия беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовую, туалетные, другие помещения, условия их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и др.).

Для адаптации к восприятию обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушенным слухом справочного, учебного материала, предусмотренного образовательной программой по выбранным направлениям подготовки, обеспечиваются следующие условия:

- звуковая справочная информация о расписании учебных занятий дублируется визуальной информацией на сайте, на доске объявлений;
- для лучшей ориентации в аудитории, применяются сигналы, оповещающие о начале и конце занятия (слово «звонок» пишется на доске);
- внимание слабослышащего обучающегося привлекается педагогом жестом (на плечо кладется рука, осуществляется нерезкое похлопывание);
- разговаривая с обучающимся, педагог смотрит на него, говорит ясно, короткими предложениями, обеспечивая возможность чтения по губам.

Компенсация затруднений речевого и интеллектуального развития слабослышащих инвалидов и лиц с ОВЗ проводится за счет:

- использования схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций с гиперссылками, комментирующими отдельные компоненты изображения;
- регулярного применения упражнений на графическое выделение существенных признаков предметов и явлений;
- обеспечения возможности для обучающегося получить адресную консультацию по электронной почте по мере необходимости.

Для адаптации к восприятию инвалидами и лицами с ОВЗ с нарушениями зрения справочного, учебного, просветительского материала, предусмотренного образовательной программой МИТУ - МАСИ по выбранной специальности, обеспечиваются следующие условия:

- ведется адаптация официального сайта в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению, обеспечивается наличие крупношрифтовой справочной информации о расписании учебных занятий;
- в начале учебного года обучающихся несколько раз проводят по зданию МИТУ - МАСИ для запоминания месторасположения кабинетов, помещений, которыми они будут пользоваться;
- педагог, его собеседники, присутствующие представляются обучающимся, каждый раз называется тот, к кому педагог обращается;
- действия, жесты, перемещения педагога коротко и ясно комментируются;
- печатная информация предоставляется крупным шрифтом (от 18 пунктов), тотально озвучивается;
- обеспечивается необходимый уровень освещенности помещений;

предоставляется возможность использовать компьютеры во время занятий и право записи объяснения на диктофон (по желанию обучающегося).

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ определяется преподавателем в соответствии с учебным планом. При необходимости обучающемуся с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей дается возможность пройти промежуточную аттестацию устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п., либо предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Индивидуальный график обучения предусматривает различные варианты проведения занятий в университете как в академической группе, так и индивидуально.

Год начала подготовки студентов - 2019